

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 10»

Е.В. Нигметзянова

Приказ от 31.03.2026 г. № 95-О



Отчет

Самообследование (самоанализ)

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 10 комбинированного вида»

Авиастроительного района г. Казани

Содержание

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

1. Образовательная деятельность,
2. Система управления организации,
3. Содержание и качество подготовки обучающихся,
4. Организация учебного процесса,
5. Востребованность выпускников,
6. Качество кадрового обеспечения,
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,
8. Материально-техническая база,
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования,
10. Дорожная карта
11. Анализ показателей деятельности организации – табличная часть.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани проведено в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», согласно приказа «О проведении самообследования в МАДОУ 10» от 02.03.2026 г. № 92-О

Состав экспертной группы:

Нигметзянова Е.В. - заведующая МАДОУ,

Зинатуллина А.И. - педагог - психолог,

Садыкова Л.Р. - старший воспитатель,

Каримова К.В. – инструктор по физической культуре

Логутченко А.А. - заместитель заведующего,

Гилязиева Г.Ф. - заместитель заведующей по хозяйственной деятельности,

Шорохова О.А. - музыкальный руководитель.

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 10» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества воспитания и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию детского сада (приказ о проведении самоанализа);

- Организация и проведение самообследования в учреждении;

- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 10» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г. Казани.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1 Образовательная деятельность,

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников. Воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию по результатам диагностики определяется качество реализации индивидуальных программ развития.

Результативность реализации здоровье - сберегающих технологий.

МАДОУ «Детский сад №10» в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4 .35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Расписание непосредственно образовательной деятельности и организованных форм обучения составлено со сменой характера видов деятельности воспитанников, между ними дается время на игровую, двигательную деятельность детей. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм. Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации врача.

Проводятся: гимнастика пробуждения, хождение босиком по массажным коврикам, контрольная пробежка из группы в группу, полоскание рта, дыхательная гимнастика. В детском саду ведется работа по предупреждению травматизма: организуются рейды по соблюдению правил безопасности в помещениях и на территории детского сада, проводятся беседы работниками ГИБДД и ПДД по соблюдению правил дорожной, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Основными критериями работы детского сада считаются следующие позиции: — укрепление здоровья дошкольника, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности; — создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста — сохранение лучших традиций семейного воспитания и вовлечения семьи в образовательный процесс через занятия физкультурой и спортом.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

Показатели	2023	2024	2025
списочный состав	350	316	261
средняя заболеваемость в днях	2430	2040	2015
средняя заболеваемость в днях на 1 ребенка	6,8	6,9	7,1

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;
- регулярно проводится медико-педагогический контроль;
- организована оздоровительно-профилактическая работа.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы условия: бассейн, физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивная площадка с волейбольными стойками; физкультурные уголки в каждой группе.

Качество работы по физическому развитию детей подтверждается результативностью реализации здоровьесберегающих технологий. Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты».

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 10» руководствуется следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в редакции от 8 декабря 2020 года.

Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4 .35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогической консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения; Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ», Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ», Договор между учредителем и учреждением, Устав, локальные акты.

Наличие свидетельств:

-свидетельство о регистрации юридического лица- серия 16 №006379079. 11.01.2012г;
-свидетельство о государственной регистрации права земельного участка -серия 16-АЕ № 379531 от 15.01.2010г.

-свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада- серия 16-АС №390833 от 19.11.2009г.

- лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан- 16 Л 01 № 0002569 от 26 июня 2015 г., № 6688

-договор оперативного управления №1/162 от 23 октября 2009г., дополнительное соглашение к договору оперативного управления от 12.02.2019г.

-лицензия Министерства здравоохранения Республики Татарстан на осуществление медицинской деятельности серия Л О-16-01-007680, от 01.07.2019 г.

О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Основной государственный регистрационный номер № 102160383971

ИНН /КПП 1661003860/ 166101001

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Приказ КЗИО г. Казани от 05.04.2019г. № 574/КЗИО-ПК

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 10» Авиастроительного района г. Казани.

Годовой план работы МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Приказы, распоряжения заведующей МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Положение о распределении выплат стимулирующего характера: за качество выполняемых работ и премий работниками в МАДОУ «Детский сад №10» Авиастроительного района г. Казани.

Циклограммы деятельности педагогов МАДОУ «Детский сад №10».

Штатное расписание МАДОУ «Детский сад №10»

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников детского сада

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовые договора между администрацией учреждения и работниками.

2. Система управления организации,

В МАДОУ сложилась функционирующая система государственно-общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В МАДОУ модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Вместе с тем, анализ практики государственно-общественного управления образованием выявляет ряд проблем, нерешенность которых снижает эффективность системы управления образованием. С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием учреждении необходимо создать оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в МАДОУ, являются: определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений;

совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений; создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования; нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов; совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в МАДОУ; обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Деятельность в ДОУ согласуется Наблюдательным советом из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят: два представителя учредителя и органов местного самоуправления; один педагогический работник детского сада, избираемый общим собранием работников; три представителя родительской общественности, избираемые на общем родительском собрании.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает: предложения учреждения или руководителя детского сада о внесении изменений в устав детского сада; предложения учредителя или руководителя детского сада о реорганизации детского сада или о его ликвидации; предложения учредителя или руководителя детского сада об изъятии имущества, закрепленного за детским садом на праве оперативного управления; предложения руководителя детского сада об участии детского сада в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности детского сада; по представлению руководителя проекты отчетов о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада; предложения руководителя детского сада о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения руководителя детского сада о совершении крупных сделок; предложения руководителя детского сада о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения руководителя детского сада о выборе кредитных организаций, в которых детский сад может открыть банковские счета.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 10».

Педагогический совет

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№	наименование должности	ФИО	телефон
1.	Заведующая	Нигметзянова Елена Владимировна	571-30-99, 537-03-99, 571-62-08
2	Заместитель заведующего	Логутченко Елена Анатольевна	571-30-99, 537-03-99 571-62-08
3.	Заместитель заведующей по хозяйственной деятельности	Гилязиева Гульнара Фатыховна	571-30-99, 537-03-99 571-62-08

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

- - - - -

3. Содержание и качество подготовки обучающихся,

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

год	2023	2024	2025
общая численность детей	350	316	261

Анализ движения воспитанников МАДОУ «Детский сад № 10» показывает, что в учреждении снижается контингент воспитанников. Это связано со снижением количества

детей дошкольного возраста, как в районе, так и в городе. Учреждение пользуется популярностью, имеет рейтинг среди дошкольных учреждений Авиастроительного района.

Проектная мощность составляет - 17 групп. Фактическая мощность 17 групп.

В саду функционировали: 4 ясельные группы, 3 младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные группы, 1 коррекционная разновозрастная группа (с ЗПР). В том числе: 3 логопедические группы (42 ребенка)

количество групп/ количество детей	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготовительная	ЗПР
17 групп / воспитанников	258	4/42	3/38	3/56	3/57	3/53
						1/12

Очередность в МАДОУ «Детский сад №10» существует, но она минимальна, имеется возможность для зачисления всех. Численность воспитанников не превышает норматив.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Работа по коррекции речевых нарушений основывается на примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

ФОП детского сада обеспечивает комплексное решение задач охраны жизни, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, качественного просмотера и ухода, разностороннего развития возрастных и индивидуальных возможностей детей по основным направлениям дошкольного образования: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому, коррекции особенностей интеллектуального, речевого, физического и социально - эмоционального развития, достижение воспитанников готовности к систематическому обучению в начальной школе.

Содержание коррекционной работы в логопедических группах

Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп - всего 42 ребенка. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются - индивидуальные и подгрупповые занятия. В старшей группе занятия продолжительностью 25 минут, в подготовительной к школе группе продолжительностью 30 минут.

Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Учителя - логопеды встраиваются в общеобразовательный процесс. Работа строится по утвержденной циклограмме деятельности. График работы и сетка занятий также утверждается заведующей МАДОУ. Зачисление и выпуск воспитанников логопедических групп проводится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии и приказа заведующей МАДОУ.

Развитие речи является главной задачей в работе с детьми, особенно в логопедических группах. Здесь она проводилась во взаимодействии учителей-логопедов Коминой О.Н. Жавровой И.И., Лукояновой Е. С., Сергеевой Т.Н..с воспитателями и другими специалистами детского сада и родителями.

Результатом слаженной работы является то, что все выпускники подготовительной логопедической группы поступили в массовые школы и гимназии с хорошей, правильной речью. Практически все дети стали читать, печатать слова и предложения, ориентироваться в звуках и буквах, а также символах, используемых при анализе слов и предложений.

Результат анализа речевого развития детей логопедической группы:

	Начало года	Конец года
Оптимальный уровень		1-2 %
Высокий уровень	1-2 %	20-48%

Средний уровень	19-45 %	20-48 %
Пограничный уровень	8-19%	1-2 %
Низкий уровень	14-34%	

Большое внимание в детском саду уделяется обучению детей татарскому языку. Сиразетдинова А.Ф., Сайтова Г.Н. Латипова Г.А. совместно со всеми педагогами активно использует учебно-методический комплект по обучению дошкольников двум государственным языкам. Опыт своей работы она постоянно делится с коллегами. Альфия Фартовна является тьютером по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку:

	В		С		Н	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Подгот. гр. № 5, № 11-1 зд, № 3, № 6-2 зд.	20 %	30 %	75 %	68 %	5%	2 %
Старшие гр. № 5, № 7-1 зд., № 5-2 зд..	25 %	15 %	70 %	80%	5 %	5 %
Ср. гр., № 6, № 9-1 зд., № 2- 2 зд.	-	30 %	-	65 %	-	5 %

В работе по обучению детей татарскому языку больше внимания надо уделять работе с диалогами на каждую тему по программе, правильному составлению предложений. Воспитателям в группах создать языковую среду, контролировать выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями, регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, используя материал УМК «Говорим по-татарски» и дидактические игры, специалистам на своих занятиях использовать материалы УМК «Говорим по-татарски».

По итогам диагностики было выявлено, что в средних группах низкий результат показали по 2 детей-5%. Это вновь поступившие дети, не усвоившие в должном объеме пройденные темы и редко посещающие детский сад по причине болезни. С родителями этих детей была проведена беседа о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учёба в школе).

С детьми подготовительной группы педагоги-психологи Зинатуллина А.И. и Матыцына И.Я. проводили диагностику по различным методикам: «Психологическая диагностика готовности к школе» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данные методики позволяют выявить готовность ребенка к школьному обучению, направленную на выявление коммуникабельности, уровня развития аналитического мышления и речи, а также школьно-необходимых функций в форме способности к произвольному вниманию, быстроту понимания, сосредоточенность.

Было проведено обследование на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

В основном дети показали высокий (70%), средний (25%), ниже среднего (5%) результаты.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 10» с другими организациями:

- МБОУ «Гимназия № 14»

Основные направления сотрудничества со школой: МАДОУ «Детский сад №10» сотрудничает с МБОУ «Гимназия №14». Осуществление преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования по следующим направлениям:

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми, сверстниками как одно из необходимых условий успешной учебной деятельности;
- обеспечение преемственности детского сада и школы в обучении детей татарскому языку;
- развитие любознательности у воспитанников как основы развития подсознательных способностей обучающегося;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося.

- ОГИБДД Авиастроительного района
- Дом культуры «Северный», ДК «Юность»
- Детская поликлиника №7 Авиастроительного района г. Казани
- Отдел образования администрации Авиастроительного и Ново - Савиновского районов.

4. Организация учебного процесса,

Организация учебного процесса в МАДОУ «Детский сад № 10» регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 10» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

Дополнительные образовательные услуги. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

Функционировали кружки:

1. «Веселый пластилин»
2. «Умники и умницы»
3. «Непоседы»
4. «Веселые пальчики»

5. «Шахматная азбука»
6. «Бумажные фантазии»
7. «Волшебный мир оригами»
8. «Буратино»
9. «Веселые нотки»
10. «Финансовая грамотность»
11. «Карате»
12. «Смешарики»
13. «Умелые ручки»

Вывод: Организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 10» строится с учетом требований ФООП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 10» реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

5. Востребованность выпускников,

В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 10» выпустит в школу 72 воспитанника.

Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: в возрасте 6-7 лет обследованы были 72 воспитанника. Получив данные результаты, можно сказать, что у всех воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а также развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Непосредственно в ходе работы по психологическому сопровождению детей подготовительных групп, в течение года проводились первичные и итоговые диагностики детей, направленные на исследование готовности детей к школе и психолого-педагогическую оценку готовности к началу школьного обучения, беседы с детьми, направленные на выявление отношения дошкольников к школе и внутренней позиции будущего школьника, мотивации.

Так же с детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательной сферы и коррекцию нарушения эмоционально-волевой сферы.

По результатам диагностической работы отмечаются стабильные результаты и положительная динамика в сравнении с началом и окончанием учебного года.

Выпускники МАДОУ «Детский сад № 10» пойдут в МБОУ СОШ № 115, МБОУ СОШ №119, гимназию № 14 и другие учебные заведения г. Казани

Вывод: при поступлении в школу воспитанники МАДОУ «Детский сад № 10» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФООП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

6. Качество кадрового обеспечения,

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МАДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

По итогам 2024-25 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов.

Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Меньше 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
0	0	2	2	6	10	5	1	4	4

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
0	2	6	4	7	15

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям, человек

нет	СЗД	1	высшая
2	0	19	13

На 2026 год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

1. Ахметшина З.А. «Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями» (в том числе 16 часов навыка оказания первой помощи). ИРО. Кафедра психологии и инклюзивного образования
2. Валиева Н.А. «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (в том числе «Навыки оказания

- первой помощи», 16 часов) Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»
3. Габидуллина В.В. «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»
4. Закирова Н.А. «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ» (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи) ИРО
5. Зинатуллина А.И. «Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) «Центр социально-гуманитарного образования.
6. Логутченко Е.А. «Создание единого образовательного пространства в ДОО: управленческие и проектные компетенции старшего воспитателя» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) Учебное управление НОУ ДПО ЦСГО
7. Лукьянова Е.А. «Инновационные игровые технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) ЦСГО.
8. Матыцына И.Я. «Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) «Центр социально-гуманитарного образования»
9. Обрезкова Е.Н. «Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями» (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи). ИРО. Кафедра психологии и инклюзивного образования
10. Садыкова Л.Р. «Создание единого образовательного пространства в ДОО: управленческие и проектные компетенции старшего воспитателя» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) ЦСГО.
11. Сафиуллина Л.Р. «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) Государственное бюджетное учреждение «Научный центр безопасности жизнедеятельности»
12. Сергеева Т.Н. «Междисциплинарные нейропсихологические технологии в работе учителя-логопеда ДОО» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) ЦСГО.
13. Шорохова О.А. «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей» (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов) ПМЦПКиППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педагогические советы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО Педагоги и воспитанники детского сада принимали участие в различных конкурсах, методических объединениях.

Методические объединения.

1. РМО "Применение цифровых образовательных ресурсов в повышении качества образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию" МБДОУ "Детский сад № 303" Тема "Детская пластилиновая мультипликация как средство художественно-эстетического развития», 07.04.2025, Габидуллина В.В., Хусаинова Г.Ф., воспитатели
2. РМО педагогов-психологов «Системный подход в работе с детьми, у которых имеются трудности с социальной адаптацией, дети мигрантов, испытывающие трудности в

- понимании государственного языка», февраль 2025г, показ занятия с детьми старшей группы «Путешествие в страну Дружбы», педагог-психолог Матыцына И.Я., воспитатели Валиева Н.А., Габидуллина В.В., муз..руководитель Пантюхина С.В.
- 3 РМО педагогов-психологов «Системный подход в работе с детьми, у которых имеются трудности с социальной адаптацией, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка», февраль 2025г, Презентация «Особенности психологической работы в ДОУ с детьми-мигрантами», педагоги-психологи Зинатуллина А.И., Матыцына И.Я.
4. РМО «Современные подходы в работе по реализации образовательной области речевое развитие в соответствии с образовательной программой детского сада», МАДОУ «Детский сад №365», тема» Речь идет в гости», 14 февраля 2025г, Валиева Н. А., Матыцына И.Я.
- 12.РМО «Использование нетрадиционных методов и материалов в работе с детьми по художественно- эстетическому развитию» МАДОУ «Детский сад №353» Мастер- класс по рисованию жидким соленым тестом на тему: «Нетрадиционные техники рисования как средства развития творческих способностей детей в ДОУ», апрель 2025г. , Мамаева А.Р. , Шубина М.В.
- 5.РМО «Художественно-эстетическая деятельность как одна их форм всестороннего развития ребенка дошкольного возраста», семинар-практикум для педагогов ДОУ мастер класс "В стране творчества", МАДОУ «Детский сад № 308» октябрь 2023 Грачева С.С., Ахмедова С.Г., Сафиуллина Л.Р.- воспитатели .
- 6 Образовательная деятельность в рамках методического объединения воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов, «Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ» МАДОУ «Детский сад №10» Секреты успешной адаптации, педагоги ДОУ 2023 Ахмедова С.Г., Грачева С.С., Сафиуллина Л.Р.
- 7.РМО воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов "Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ", «Создание условий для успешной адаптации раннего возраста к дошкольному учреждению в условиях реализации ФОП ДОУ» МАДОУ «Детский сад №10»2024 г. Прокофьева Н.Н.18.РМО "Организация сюжетно-ролевой игры по Н.А.Коротковой " выступление "Передача детям игровой культуры" МАДОУ №152, Прокофьева Н.Н., Ахметшина З.А1
- 8 РМО " Педагогическая поддержка сюжетно-ролевой игры дошкольников", выступление "Диагностика сюжетно-ролевой игры по Эльконину" МАДОУ 368, 2025, Прокофьева Н.Н., Ахметшина, З.А
9. РМО по экологическому воспитанию МАДОУ №365, 18 апреля 2025г., тема: "Взаимодействие родителей и педагогов по экологическому воспитанию", Валиева Н.А., Нуртдинова Ф. Р.
10. РМО "Организация воспитательно-образовательного процесса детей раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО", 3 декабря 2024, МАДОУ №308, тема "Развитие у детей раннего возраста санитарно-гигиенических навыков и умений самообслуживания соответственно возрасту в условиях реализации ФОП ДО", педагоги Матыцына И.Я., Гареева Р.Х.
- 11.РМО воспитателей «Прогулка с детьми раннего возраста». «Наблюдение за природой на прогулке с детьми раннего возраста». Матыцына И.Я, Гареева Р.Х.-воспитатели.
12. РМО «Подведение итогов РМО. Составление проекта работы РМО воспитателей по обучению татарскому языку на 2025-2026 учебный год». Мастер-класс «Развиваемся, танцуя». Пантюхина С.В.-муз. рук-ль., 2025.
13. РМО «Подведение итогов РМО. Составление проекта работы РМО воспитателей по обучению татарскому языку на 2025-2026 учебный год». Квест-игра «В поисках подарка». Открытое занятие. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Латипова Г.А.
14. РМО «Подведение итогов РМО. Составление проекта работы РМО воспитателей по обучению татарскому языку на 2025-2026 учебный год». «Цвети, мой родной край». Инсценировка. . Воспитатель по обучению детей татарскому языку Латипова Г.А.

15. РМО «Подведение итогов РМО. Составление проекта работы РМО воспитателей по обучению татарскому языку на 2025-2026 учебный год». Мастер-класс «Использование развивающих игр В. Воскобовича для актуализации лексического запаса по татарскому языку». Хусаинова Г.Ф., Габидуллина В.В.-воспитатели.
16. РМО «Подведение итогов РМО. Составление проекта работы РМО воспитателей по обучению татарскому языку на 2025-2026 учебный год». Мастер-класс «Изготовление куклы в татарском национальном костюме». Габидуллина В.В., Нуртдинова Ф.Р.-воспитатели.
- 17.РМО «Современные формы работы с детьми по художественно-эстетическому развитию». «Необычное в обычном». Воспитатели- Шубина М.В., Грачева С.С., Ахмедова С.Г., Сафиуллина Л.Р., 2024
18. . «Интерактивные современные подходы по формированию и развитию высших психических функций детей с ОВЗ». «Формирование элементарных представлений об основных цветах через сенсомоторное восприятие у детей с ЗПР». Учитель логопед, дефектолог Сергеева Т.Н., 2024
19. «Авторские пособия из экологически чистых материалов для дошкольников с ОВЗ». «Пособия из экологически чистых материалов как одно из средств сенсорного развития детей с ЗПР». Учитель логопед, дефектолог Сергеева Т.Н., 2025.
20. Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ умений и навыков». «Роль трудового воспитания в социальной адаптации с детьми ЗПР». Учитель логопед, дефектолог Сергеева Т.Н., 2025.

Конкурсы

1. Международный образовательный портал "Солнечный свет", конкурс педагогического мастерства "Педагогическое мероприятие", работа " Грамотный пешеход" 1 место, Логинова Н.В. март 2025г.
2. Центр пед. инноваций Ушинского дистанционный конкурс учебно- образовательных материалов воспитание -2024 диплом 1 степени педагог Варданян С.А.
3. «Славим человека труда!», межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности, номинация «1418 шагов к Победе». Трудовой подвиг советского народа», 1 место, Валеева Н.А., Нуртдинова Ф.Р. – педагоги ДОО
4. "Педагог-первооткрыватель" конкурс всероссийского педагогического журнала «Казанский школьник и дошколята», 3 место в номинации «Делюсь опытом», Габидуллина В.В., Латипова Г.А. – педагоги ДОО
- 5..ИРО РТ конкурс авторских методических разработок "Славим человека труда!"2025. диплом 3 степени, педагог Варданян С.А.
6. «Традиции и ремёсла моего края», республиканский конкурс для педагогов ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая, номинация "Методические разработки занятий", педагог ДОО 2место, Нуртдинова Ф.Р.- педагог ДОО
7. «Традиции и ремёсла моего края», республиканский конкурс для педагогов ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая, "Методические разработки занятий", 1 место, Габидуллина В.В. - педагог ДОО25. «Традиции и ремёсла моего края», республиканский конкурс для педагогов ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая, "Методические разработки дидактических игр", 2 место, Хусаинова Г.Ф. - педагог ДОО
8. Городской конкурс «Зелёный подкаст PRO экологию», УО ИКМО г.Казани, февраль 2025г, 1 место в номинации «Юный экорепортер», педагоги Габидуллина В.В., Нуртдинова Ф.Р., Хусаинова Г.Ф., дети – Кузнецова Н., Закирова Р., 6 лет
9. Городской конкурс «Электронные средства обучения в деятельности педагога», номинация «Лучшее электронное средство обучения для организации образовательного процесса», Прокофьева Н.Н. участник 2025.г.
- 10.Конкурс "Живет Победа в поколениях", Управление образования г. Казани, видео ролик в номинации "Свободная тема" Галеев Ф.И, Каримова К.В., Шубина М.В., февраль 2025г
11. Успех каждого ребенка. 2 и 3 место, 2025 г.
12. «Новогоднее чудо». Гран-при, 2025 г. «Маска».

13. Районный этап литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» среди воспитанников ДОУ, номинация «М.Джалиль на русском» воспитатели Хусаинова Г.Ф., Габидуллина В.В., 3 место Харитоновая Дея 6 лет
14. Районный этап литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» среди воспитанников ДОУ, номинация «М.Джалиль на татарском» воспитатели Хусаинова Г.Ф., Габидуллина В.В., 3 место Закиров Инсаф 6 лет
15. Конкурс "Звездный билет". Алефирук Настя 6 лет .3 место, воспитатель Кондратьева Л.И.
16. Диплом в номинации "Лауреаты" районного конкурса "Лучший сценарий по БДД по пропаганде безопасного поведения на дороге, среди воспитателей дошкольных образовательных организаций Авиастроительного района. Педагоги Каримова К.В., Галеев Ф.И.
17. «Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!».
«УО ИКМО муниципального образования г. Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам Воспитанник подготовительной к школе логопедической группы МАДОУ №10. Звонников Алексей. Диплом 3 степени. Лукоянова Е.А.-учитель-логопед., 2025
- 18.«Славься русский солдат! Победа всегда за тобой!».
«УО ИКМО муниципального образования г. Казани» по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам Воспитанник подготовительной к школе логопедической группы МАДОУ №10. Диплом 2 степени. Жаврова И.И.. -учитель-логопед. 2025..
19. Конкурс видеороликов сюжетно-ролевых игр «Играем вместе». 3 место. Педагоги Прокофьева Н.Н., Ахметшина З.А., 2025 г.

Педагоги публиковали статьи, делились опытом на семинарах, конференциях

1. Обобщение педагогического опыта «Организация партнёрских отношений в игровой деятельности между педагогом и ребёнком в ДОУ» на Всероссийском уровне профессионального мастерства педагогов ЦПИ им. К.Д.Ушинского «Новое образование», февраль 2025г, Нуртдинова Ф.Р., Хусаинова Г.Ф. – воспитатели
- 2.Республиканский семинар «Реализация ФОП ДО на основе педагогической диагностики в едином образовательном пространстве». «Организация проведения педагогической диагностики дошкольного возраста». ЦСГО. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р., 2025 г.
3. Республиканский семинар «Междисциплинарные нейропсихологические технологии в работе учителя -логопеда». ЦСГО. «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста». Учитель логопед, дефектолог Сергеева Т.Н., 2025.
4. «Нейропсихологические технологии в работе учителя-логопеда ДОО». ЦСГО. «Современные методики, методы и приемы работы с детьми ОВЗ . над формированием и развитием диалоговой речи». Учитель логопед, дефектолог Сергеева Т.Н., 2025.
5. Зональная педагогическая конференция «Использование инновационных коррекционных технологий в развитии речи и формировании социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ». Статья «Использование цвета в коррекционной работе по формированию эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».2025 г. МКУ «Управление образования ИК Чистопольского муниципального района РТ». Садыкова Л.Р., Логутченко А.А., Лукоянова Е.А.
6. Республиканский практический семинар: "Игропрактика как инструмент психосоциального развития и коррекции проблемного поведения дошкольников" мастер-класс на тему: "Игры, направленные на снятие тревожности и развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста», 08.04.2025 г., Зинатуллина Алена Игоревна, педагог-психолог.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического

персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение,

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи. В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 10» были разработаны:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- адаптированная программа для воспитанников с ЗПР.
- адаптированная программа для воспитанников с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 10» соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп. Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть-Интернет, наличием электронной почты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ.

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Так же имеется канал детского сад в мессенджерах МАКС и в ВК.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. За отчетный период учебно-методическое обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

8. Материально-техническая база,

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий, указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 №1057.

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, стимулирующую функции.

Помещение детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей. В 2025 году проведен ремонт музыкального зала 1 здания.

Динамика изменения материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 2 года: в группах №№ 5,6, закуплены детские стулья, стулья для музыкального зала 1 здания (25 шт.), ковры, шторы, тюль в музыкальный зал 1 здания. Закуплен дидактический материал для воспитанников и методическая литература.

Образовательная деятельность ведется на основании
-Договора оперативного управления №1/162 от 23 октября 2009г.

-свидетельства о государственной регистрации права земельного участка - серия 16-АЕ № 379531 от 15.01.2010г.

-свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада- серия 16-АС №390833 от 19.11.2009г.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес:420047 Республика Татарстан г. Казань ул. Большая Армавирская 41б

Фактический адрес:420047 Республика Татарстан г. Казань ул. Большая Армавирская 41б

телефон – 571-30-99, 537-03-99,571-62-08, e-mail: madou.10@ mail.ru, ds10.kzn@tatar.ru

Предметом деятельности учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.

Площадь территории: 9063 кв.м.

Площадь здания детского сада- 2021 кв.м.

Имеется акт готовности к новому учебному году. Аренды нет

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

Всего 16 групповых помещений, из них 14 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами и 2 групповых помещения, совмещенные с игровой и спальней зоной, умывальными комнатами, санитарными узлами;

2 музыкальных зала, физкультурный зал,

2 кабинета татарского языка,

2 логопедических кабинета,

кабинет психолога,

методический кабинет;

пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами

прачечная с постирочной, гладильной /сушильной комнатами и подсобным помещением, и кладовой для хранения белья

медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом

кабинет заведующей

кладовая для хозяйственного инвентаря.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду заключен договор с ГАУЗ «Детская поликлиника №7», старшей медицинской сестрой Кирилловой О.А. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213 н.

Медицинский пункт, детского сада включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требованиям СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания в МАДОУ являются: получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей; анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий; осуществление эффективной организационно-медицинской работы в МАДОУ; своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в МАДОУ. контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составление расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности); контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей); осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 10» имеет оборудованный пищеблок: в штат кухни входит: 2-шеф-повара, 3 повара, 2 подсобных рабочих на пищеблоке, 2 кладовщика. Основными задачами организации питания детей в МАДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, согласованным с органом Роспотребнадзора.

В МАДОУ «Детский сад № 10» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 3.1/2.4.35998-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования,

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ «Детский сад № 10» следует: педагогический коллектив в течение всего года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В ДОО выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Управление качеством образования в ДОО является стратегическим направлением работы. Развитие содержания образования с ориентацией на планируемые результаты, преобладание развивающих педагогических технологий, эффективные формы образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников позволили в течение года сохранить стабильность результатов адаптации детей младшего и среднего возраста. В ДОО продолжается работа по созданию оптимальных материально-технических, кадровых, научно-методических условий. Педагогический коллектив и администрация ДОО большое внимание уделяли вопросу сохранения и стабильности контингента воспитанников. В сотрудничестве педагогов и родителей продолжала формироваться культура партнерских, сотруднических отношений между людьми разного возраста и социального опыта. Родители - участники образовательного процесса, активные партнёры при реализации образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО.

Условия, созданные в ОО, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Стало доброй традицией проведение мастер-классов, открытых занятий среди педагогов учреждения. Эта открытая педагогическая система позволяет педагогам передавать коллегам новые возможности педагогической практики.

Активизация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС и экспериментальной, инновационной деятельности требует от педагогов постоянного изучения новинок методической литературы и повышения своего квалификационного уровня, поэтому многие педагоги проходят курсы повышения квалификации, что помогает в работе с детьми.

Подводя итоги работы учреждения, можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов и основной образовательной программы ОО.

10. Дорожная карта

Приложение №2

Дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников

в МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	До 01.09.2025 г	Заведующий Нигметзянова Е.В.	Контроль за снижением нагрузки на работников образования
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	До 01.09.2025 г	Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Повышение уровня информированности о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	До 01.09.2025 г	Ст. воспитатель Садыкова Л. Р.,	Проведение анализа локальных актов ДОУ на соответствие требований в части бюрократической нагрузки
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических	До 01.09.2025 г	Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Приведение локальных нормативных актов ДОУ в соответствие законодательству.

	работников*			
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До 01.09.2025 г	Заведующий Нигметзянова Е.В.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями.
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	Постоянно	Заведующий Нигметзянова Е.В. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Контроль за поручениями и обязанностями, не связанными с непосредственным решением педагогических задач
7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	Постоянно	Заведующий Нигметзянова Е.В. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Оптимизация процесса сбора отчетных данных, снижение документационной нагрузки на педагогических работников
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	Постоянно	Заведующий Нигметзянова Е.В. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Оптимизация процесса сбора отчетных данных, снижение документационной нагрузки на педагогических работников
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	Постоянно	Заведующий Нигметзянова Е.В. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Снижение документационной нагрузки на педагогических работников

10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	Постоянно	Заведующий Нигметзянова Е.В. Ст. воспитатель Садыкова Л.Р.	Повышение уровня информированности о снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников
-----	---	-----------	---	---

11. Анализ показателей деятельности организации – табличная часть.

Приложение №1 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013 года №1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Показатели деятельности
МАДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	261
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	261
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	260 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5/2,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 /2,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0

1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 / 70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 / 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 94 %
1.8.1	Высшая	13 / 38%
1.8.2	Первая	19 / 56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 6%
1.9.2	Свыше 20 лет	15/ 44 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	9 / 26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	34/ 216 1/ 6,35
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да